



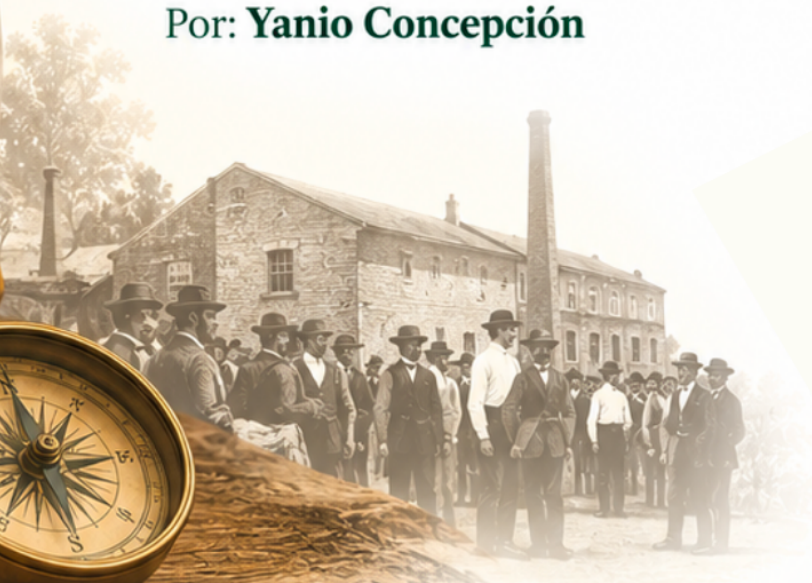
**VEGA REAL**  
Grande y Confiable

# DEL ESFUERZO INDIVIDUAL — A LA — FUERZA COLECTIVA

Ensayo histórico-cooperativo para la educación  
y formación de dirigentes

Una mirada a los antecedentes y desarrollo  
del cooperativismo: 1761–1936

Por: **Yanio Concepción**



## PRESENTACIÓN

La historia del cooperativismo no es solamente la historia de instituciones, leyes, estatutos y empresas. Es, sobre todo, la historia de hombres y mujeres que, frente a necesidades concretas, descubrieron que la unión de voluntades, recursos y esfuerzos podía producir soluciones que individualmente resultaban difíciles de alcanzar.

Por eso, estudiar la historia cooperativa tiene un propósito que trasciende la memoria. Debe servir para formar conciencia, fortalecer valores y comprender la responsabilidad de quienes participan en una cooperativa.

Detrás de cada ahorro, cada préstamo, cada finca, cada servicio y cada proyecto cooperativo existe una idea sencilla y poderosa: **“Las personas pueden alcanzar juntas lo que difícilmente lograrían de manera individual”**.

Este ensayo propone recorrer, con sentido didáctico, algunos de los principales antecedentes de la cooperación, la experiencia de Los Pioneros de Rochdale y su influencia internacional, las raíces del pensamiento cooperativo en República Dominicana y el surgimiento de experiencias agrícolas y de ahorro durante las primeras décadas del siglo XX.

La finalidad no es solamente conocer el pasado, sino preguntarnos: **¿Qué podemos aprender de esa historia para construir el cooperativismo que necesitamos hoy?**

## I. LA COOPERACIÓN ANTES DE LAS COOPERATIVAS

El cooperativismo moderno tiene una fecha y una trayectoria histórica; pero la cooperación es mucho más antigua que las cooperativas.

Antes de que existieran consejos de administración, asambleas, estatutos y leyes cooperativas, las comunidades ya habían descubierto que determinadas necesidades podían enfrentarse mejor mediante la colaboración.

En el territorio dominicano, las fuentes estudiadas destacan el papel económico de las mujeres taínas en actividades agrícolas y productivas, incluyendo la producción de yuca y elaboración de casabe, así como otras labores fundamentales para la vida comunitaria.

Esto nos permite establecer una primera enseñanza: **La cooperación es una conducta social antes de convertirse en una institución económica.**

La cooperativa organizada recoge, formaliza y administra una práctica humana mucho más antigua: ayudarse para sobrevivir, producir y progresar.

## II. FENWICK: CUANDO LAS MUJERES SE ORGANIZAN PARA RESOLVER UNA NECESIDAD

Uno de los antecedentes documentados más tempranos de la experiencia cooperativa moderna se encuentra en **Fenwick, Escocia**.

El 14 de marzo de 1761, mujeres pertenecientes a la Sociedad de las Hilanderas de Fenwick comenzaron a vender avena con descuento y posteriormente organizaron una cooperativa de consumo.

La importancia de esta experiencia no está únicamente en el producto que comercializaban.

Está en la lógica que la hizo posible: **una necesidad común → organización → recursos compartidos → beneficio colectivo.**

Esta experiencia nos ofrece una pregunta pedagógica sencilla: **¿Qué problema querían resolver?**

La respuesta conduce al centro mismo de la educación cooperativa: **Organizarse para satisfacer necesidades comunes.**

### III. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: UNA SOCIEDAD EN TRANSFORMACIÓN

Durante la Revolución Industrial las máquinas, las fábricas y las nuevas formas de producción transformaron profundamente la economía y las relaciones sociales.

El crecimiento de las fuerzas productivas también produjo nuevos problemas para amplios sectores de trabajadores.

En ese contexto surgieron propuestas asociacionistas que buscaban alternativas frente a las dificultades económicas y sociales de la época. Entre sus principales representantes aparecen **Saint-Simon y Robert Owen**.

El cooperativismo comenzó así a tomar forma como una respuesta organizada a problemas concretos:

- alimentación;
- trabajo;
- ahorro;
- crédito;
- consumo;
- producción;
- vivienda;
- educación;
- dignidad económica.

De ahí surge otra gran enseñanza: **El cooperativismo no nació para crear instituciones; nació para resolver necesidades.**

### IV. ROBERT OWEN: EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR

Robert Owen ocupa un lugar fundamental en esta historia. La documentación lo presenta como **padre del cooperativismo inglés** y destaca su preocupación por la educación popular.

En 1821, según la documentación estudiada, aparece el término “**cooperativa**” en el periódico *El Economista*. Posteriormente, el doctor William King profundizó aspectos relacionados con el esfuerzo propio, las cooperativas de consumo y la educación cooperativa.

Aquí encontramos una enseñanza que conserva plena vigencia: **No puede existir un cooperativismo fuerte sin educación cooperativa.**

El asociado no debe ser únicamente usuario de servicios, debe comprender que es: **dueño + usuario + participante + responsable**. Por eso, la educación no es un complemento de la cooperativa. **La educación es parte de la identidad cooperativa.**

## **V. ROCHDALE: 28 TRABAJADORES QUE CAMBIARON LA HISTORIA**

En Rochdale, Inglaterra, 1844, un grupo de trabajadores textiles —27 hombres y una mujer, según la documentación incorporada al ensayo— decidió organizarse para enfrentar sus necesidades básicas. Comenzaron con recursos muy limitados.

Lo extraordinario no fue la cantidad de dinero que tenían; lo extraordinario fue lo que hicieron con su voluntad. Aquellos trabajadores comprendieron que podían transformar pequeños aportes individuales en una empresa colectiva.

Rochdale integró planificación, producción, distribución, educación y gestión, y vinculó también a las familias de los asociados. Por eso debemos preguntar a nuestros jóvenes: **¿Qué tenían aquellos trabajadores que les permitió comenzar con tan poco?**

Tenían: **confianza, organización, disciplina, voluntad y propósito común.**

Esta es una de las grandes lecciones de Rochdale: **El capital financiero es necesario; pero el capital humano, la confianza y la organización son indispensables.**

## **VI. DE ROCHDALE AL MUNDO**

La experiencia de Rochdale no permaneció en Inglaterra. Se convirtió en una referencia para el movimiento cooperativo internacional y estimuló el pensamiento de importantes teóricos, entre ellos **Charles Gide, Ernest Poisson y Paul Lambert.**

Charles Gide vinculó la experiencia cooperativa con la construcción de una nueva organización económica, expresada en el concepto de “República Cooperativa”.

La enseñanza es profunda: **Una experiencia local puede convertirse en una propuesta universal cuando responde a necesidades humanas comunes.**

Rochdale demostró que la cooperación podía trascender una tienda de trabajadores para convertirse en una concepción económica y social.



ROCHDALE  
1844

# DEL ESFUERZO INDIVIDUAL A LA FUERZA COLECTIVA

Historia del Cooperativismo: ideas que transforman vidas

Cooperar  
es construir  
un mejor  
mañana

## IV. ROCHDALE: CUANDO LA IDEA SE CONVIERTE EN ORGANIZACIÓN

Uno de los momentos más importantes de la historia cooperativa ocurrió en Rochdale, Inglaterra, en 1844, cuando veintiocho trabajadores textiles se organizaron para crear una cooperativa destinada a satisfacer necesidades básicas. La fuente destaca que comenzaron con un capital de apenas cuatro centavos.

Lo extraordinario no fue solamente el pequeño capital. Lo extraordinario fue que aquellos trabajadores demostraron que una comunidad organizada puede convertir recursos limitados en una empresa colectiva.

La experiencia de Rochdale integró planificación, producción, distribución, educación y gestión. También incorporó a las familias y creó un espacio de interacción entre los asociados.

Por eso Rochdale puede enseñarse a los jóvenes mediante una pregunta:

*¿Qué tenían los 28 trabajadores  
que les permitió comenzar  
con tan poco?*

Tenían algo que no siempre aparece en los balances: confianza, organización, voluntad, disciplina y propósito común.

Y esa es quizás una de las grandes lecciones pedagógicas de Rochdale:

*“El capital es importante  
para una cooperativa, pero  
el capital humano, la confianza  
y la organización son indispensables.”*



*“Una idea justa, organizada y compartida  
puede cambiar la historia.”*

ROCHDALE, 1844



Ilustración: Rochdale Pioneers Museum. Dibujo de Julia Gash.

Representa a los 28 Pioneros de Rochdale, la cooperativa, sus principios y la proyección mundial del movimiento cooperativo.

## Lecciones de Rochdale para hoy



La cooperación nace de las necesidades reales de las personas.



Pequeños recursos, bien organizados, pueden lograr grandes resultados.



La educación es parte esencial del cooperativismo.



La organización y la planificación fortalecen la sostenibilidad.



Una experiencia local puede inspirar un movimiento mundial.

## Para reflexionar en la educación cooperativa

1. ¿Qué problema resolvieron los 28 trabajadores de Rochdale?
2. ¿Qué valores aparecen en la ilustración?
3. ¿Cómo podemos aplicar estas lecciones en nuestras cooperativas hoy?
4. ¿Qué pequeña acción podemos emprender juntos como comunidad?



JUNTOS  
CRECEMOS  
MÁS LEJOS

## VII. LAS RAÍCES DEL PENSAMIENTO COOPERATIVO DOMINICANO

La historia dominicana debe ser estudiada dentro de este proceso internacional, pero también desde sus propias raíces. Las fuentes estudiadas permiten identificar en varios pensadores dominicanos ideas relacionadas con el ahorro, el crédito, la ayuda mutua y el bienestar colectivo.

**Eugenio María de Hostos:** Hostos concibió el ahorro como una virtud económica capaz de contribuir a la independencia individual y colectiva y recomendó las cajas de ahorro como mecanismo para fortalecer el capital de los sectores pobres.

**Ulises Francisco Espaillat:** Las fuentes lo presentan vinculado a propuestas de cajas de ahorro y acceso de los productores al crédito en condiciones favorables.

**Francisco Moscoso Puello:** La documentación recoge su referencia a una Sociedad de Socorro Mutuo, expresión de organización colectiva para la prestación de servicios.

**Pedro Francisco Bonó:** Su pensamiento aparece relacionado con la búsqueda de un orden basado en la felicidad colectiva.

De estas raíces podemos extraer cuatro palabras esenciales: **AHORRO — CRÉDITO — AYUDA MUTUA — BIENESTAR COLECTIVO**

## VIII. 1918: MONTECRISTI Y EL COOPERATIVISMO AGRÍCOLA

Uno de los momentos documentados más importantes corresponde a **1918**.

El gobernador militar estadounidense Harry S. Knapp autorizó mediante una orden ejecutiva la instalación de cooperativas arroceras y cafetaleras en Villa Vásquez, Montecristi.

El contexto era complejo. La Primera Guerra Mundial, las restricciones comerciales, las dificultades del transporte marítimo, los mercados internacionales y el abastecimiento interno incidían sobre la economía dominicana.

La producción cooperativa de arroz y café aparecía entonces como una alternativa para enfrentar necesidades de producción y abastecimiento. La documentación destaca posteriormente los resultados de la producción arrocera cooperativa y sus efectos sobre los precios del mercado interno.

Aquí aparece una enseñanza esencial: **“Una cooperativa debe preguntarse no solamente cuánto produce o cuánto gana, sino qué necesidad de sus asociados y de su comunidad está ayudando a resolver”**.

## **IX. 1924–1929: AHORRO, COOPERACIÓN Y AGRICULTURA**

En 1924, Américo Lugo y el Partido Nacionalista incorporaron en sus postulados el fomento del ahorro individual y la cooperación social.

En 1929, durante el gobierno de Horacio Vásquez, se presentó un proyecto para organizar una Junta Cooperativa Agrícola, con características bancarias y orientada a núcleos de agricultores.

Esta etapa demuestra cómo las ideas cooperativas comenzaron a vincularse con problemas fundamentales del desarrollo nacional: producción + financiamiento + agricultura + ahorro + organización.

## **X. 1931–1932: LAS COOPERATIVAS SE EXPANDEN**

La documentación señala que en julio de 1931, en La Vega, fueron anunciadas las primeras asociaciones cooperativistas. En Hato Mayor del Rey se instaló una Cooperativa Agrícola e Industrial dedicada a la producción, compra, preparación y venta de arroz criollo.

Posteriormente se registran experiencias en Higüey, La Romana, Colonia Pedro Sánchez, Villa Vásquez y Pedernales, durante 1932. La lección es clara: **“Una cooperativa puede ser pequeña; el movimiento cooperativo no tiene por qué serlo”**.

Una experiencia local puede multiplicarse cuando responde a necesidades comunes.

## **XI. 1934–1936: AGRICULTURA, TIERRAS, RIEGO Y COOPERATIVISMO**

La documentación registra durante los años treinta políticas relacionadas con las cooperativas arroceras, la sustitución de importaciones, la agricultura, el riego y la distribución de tierras.

En 1935, según las fuentes citadas, fueron distribuidas tierras en varias provincias entre aproximadamente 37,000 agricultores. También se relaciona la expansión del riego con el aumento de la producción arroceras.

Pero este período debe estudiarse con sentido crítico.

Las fuentes señalan que las políticas agrícolas y cooperativas estuvieron acompañadas por mecanismos de movilización y propaganda política durante el régimen de Trujillo.

La página documental de 1936 reproduce incluso la composición popular “¡Porque son todos cooperadores!”, vinculada a una visita a Altamira.

Esto nos conduce a una distinción fundamental: “Cooperativismo no es sinónimo de política gubernamental”.

Hay que distinguir: **doctrina cooperativa** → **empresa cooperativa** → **organización de los asociados** → **políticas públicas**.

Una educación cooperativa seria debe estudiar la historia sin idealizar ni simplificar los períodos políticos, debe comprender, analizar y aprender.

## **XII. LA REPÚBLICA DOMINICANA QUE ENCONTRARON LOS MISIONEROS**

Aquí incorporamos un elemento humano que enriquece profundamente la historia.

El testimonio recogido en *Viejo rebelde de Querimó*, relacionado con la experiencia de un sacerdote salesiano italiano llegado al país en 1935, permite observar la República Dominicana desde la vida cotidiana de sus comunidades rurales.

El sacerdote fue enviado a Boyá, comunidad ubicada aproximadamente a media hora a caballo de Monte Plata, a la que se llegaba por un camino rocoso. La parroquia atendía una población aproximada de 20,000 personas.

Su descripción muestra una sociedad rural con grandes carencias:

- no había carretera;
- no había oficina postal;
- no había agua corriente;
- la electricidad era limitada;
- existía una pequeña escuela;
- la mayoría de los adultos era analfabeta.

Pero junto a estas carencias existía algo extraordinariamente importante: “la solidaridad comunitaria”. El testimonio describe familias que acogían a niños abandonados y una comunidad que asumía responsabilidades de protección que hoy esperaríamos de instituciones especializadas.

Esta observación permite comprender una verdad histórica: La solidaridad no comenzó con la cooperativa.

La cooperativa organizada encontró en muchas comunidades una cultura previa de ayuda, reciprocidad y responsabilidad colectiva.

### **XIII. DEL PAÍS RURAL A LA NECESIDAD DE ORGANIZARSE**

La descripción de Boyá permite comprender mejor el significado que podía tener una organización económica en aquel contexto.

Una comunidad sin carretera, sin agua corriente, con electricidad limitada, educación elemental y altos niveles de analfabetismo enfrentaba enormes obstáculos para desarrollar actividades económicas.

Por eso, la cooperativa no podía ser concebida solamente como una empresa. Debía convertirse también en:

#### **EDUCACIÓN + ORGANIZACIÓN + AHORRO + PRODUCCIÓN + SOLIDARIDAD + DESARROLLO COMUNITARIO**

La cooperativa debía conocer primero la realidad de sus asociados. Antes de crear una cooperativa de crédito había que saber: quién produce, quién necesita crédito, quién puede ahorrar y qué necesidades pueden resolverse colectivamente.

Antes de crear una cooperativa agrícola había que conocer: qué se produce, cómo se compra, cómo se almacena, cómo se transporta, dónde se vende y qué precios recibe el productor.

De ahí nace una regla que debería formar parte de toda educación cooperativa: Antes de transformar una comunidad, hay que conocerla.

### **XIV. LA DIMENSIÓN HUMANA DEL COOPERATIVISMO**

Las estadísticas nos dicen cuántas personas había, los decretos nos dicen qué decidió el gobierno, los archivos nos dicen cuándo se creó una organización, pero los testimonios humanos nos permiten saber cómo vivían las personas.

Las experiencias cooperativas de arroz, café, ahorro y crédito adquieren otro significado cuando las observamos desde la realidad de comunidades rurales con escasa infraestructura y servicios.

La cooperativa no existe para servir a balances, existe para servir a personas.

Por eso, una cooperativa que pierde de vista las necesidades reales de sus asociados puede conservar su estructura jurídica y, sin embargo, perder su verdadera razón de ser.

## **XV. LA GRAN LECCIÓN: ORGANIZACIÓN Y CONCIENCIA**

Cuando los trabajadores de Rochdale se organizaron, tenían pocos recursos.

Cuando las mujeres de Fenwick comenzaron su experiencia, no construían una gran empresa. Cuando los agricultores dominicanos impulsaron experiencias cooperativas, enfrentaban problemas de producción y abastecimiento.

Y cuando las comunidades rurales dominicanas luchaban contra sus carencias, ya poseían la capacidad de ayudarse mutuamente; ese es el punto donde se encuentran la historia social y la historia cooperativa.

La cooperativa moderna no inventó la solidaridad. **La organizó, la institucionalizó y la convirtió en una herramienta económica.**

## **XVI. UNA LÍNEA HISTÓRICA PARA ENSEÑAR EL COOPERATIVISMO**

Para fines de educación cooperativa, la historia puede enseñarse como un proceso:

**LAS RAÍCES: Cooperación comunitaria → Fenwick, 1761**

**EL PENSAMIENTO: Saint-Simon → Robert Owen → William King**

**LA EXPERIENCIA: Rochdale, 1844**

**LA EXPANSIÓN: Charles Gide → Ernest Poisson → Paul Lambert**

**LAS RAÍCES DOMINICANAS: Bonó → Espailat → Hostos → Moscoso Puello**

**LA EXPERIENCIA AGRÍCOLA: Montecristi/Villa Vásquez, 1918**

**EL AHORRO Y LA COOPERACIÓN: Américo Lugo, 1924**

**LA ORGANIZACIÓN AGRÍCOLA: Junta Cooperativa Agrícola, 1929**

**LA EXPANSIÓN: 1931–1932**

**EL CONTEXTO SOCIAL: Comunidades rurales dominicanas, 1935–1936**

**EL COOPERATIVISMO COMO FUERZA SOCIAL, ECONÓMICA Y EDUCATIVA**

## **XVII. ¿QUÉ NOS ENSEÑA ESTA HISTORIA A LOS COOPERATIVISTAS DE HOY?**

Después de recorrer este camino histórico, aparecen seis grandes lecciones.

**1. La cooperación nace de las necesidades:** Las personas se organizan porque necesitan resolver algo.

**2. El ahorro construye autonomía:** Hostos y Espailat relacionaron el ahorro con la independencia económica.

**3. La educación forma al cooperativista:** Owen y William King muestran desde los antecedentes la importancia de educar.

**4. La organización multiplica los recursos:** Rochdale demostró que pequeños aportes pueden convertirse en una fuerza económica cuando existe disciplina colectiva.

**5. La cooperativa debe responder a su comunidad:** Las experiencias agrícolas dominicanas muestran la relación entre organización, producción y abastecimiento.

**6. El dirigente debe estar preparado:** No basta con crear una cooperativa.

Hay que saber: **gobernarla, administrarla, educar, rendir cuentas, planificar y defender su autonomía.**

## **XVIII. DEL PASADO AL FUTURO**

Los problemas del siglo XXI son distintos de aquellos que enfrentaron los trabajadores de Rochdale o los agricultores dominicanos de las primeras décadas del siglo XX.

Hoy debemos enfrentar:

- inclusión financiera;
- transformación digital;
- vivienda;
- energía;
- cambio climático;
- seguridad alimentaria;
- empleo juvenil;
- innovación;
- sostenibilidad;
- educación financiera;
- desarrollo territorial;
- economía social y solidaria.

Pero existe algo que no ha cambiado: **“La necesidad de unir capacidades para resolver necesidades comunes”.**

Ese es el hilo histórico que conecta a Fenwick con Rochdale; a Rochdale con Hostos, Espailat y Bonó; a estos pensadores con las cooperativas agrícolas dominicanas; y aquellas experiencias con las cooperativas que hoy construimos.

## **XIX. LA HISTORIA COMO ESCUELA DE LIDERAZGO**

Para un dirigente cooperativo, conocer la historia no debe producir solamente orgullo, debe producir responsabilidad.

La historia pregunta al dirigente de hoy:

1. **¿Estamos educando a nuestros asociados?**
2. **¿Estamos fortaleciendo el ahorro?**
3. **¿Estamos utilizando correctamente los recursos colectivos?**
4. **¿Estamos formando nuevos líderes?**
5. **¿Estamos escuchando las necesidades de nuestras comunidades?**
6. **¿Estamos protegiendo la autonomía de nuestras cooperativas?**
7. **¿Estamos construyendo instituciones para las próximas generaciones?**

Porque una cooperativa puede sobrevivir muchos años por sus edificios, sus activos y sus sistemas, pero solo puede mantenerse viva por mucho tiempo si conserva: sus valores, su identidad y su capacidad de servir a sus asociados.

## CONCLUSIÓN

### LA COOPERACIÓN ES UNA HISTORIA QUE CONTINÚA

La historia del cooperativismo puede entenderse como una larga conversación entre una necesidad y una respuesta.

Una comunidad tiene una necesidad: alguien propone organizarse, Otros deciden confiar, se reúnen recursos, construyen reglas, aprenden, trabajan y descubren que: **“Juntos pueden hacer algo que solos no podían hacer”**.

Eso ocurrió en Fenwick en Rochdale. Eso ocurrió en las experiencias de ahorro, crédito y ayuda mutua que encontramos en el pensamiento dominicano; en las experiencias agrícolas de Villa Vásquez, Montecristi, Hato Mayor y otras comunidades.

Y eso continúa ocurriendo hoy.

La historia no terminó en 1936, la historia continúa cada vez que un asociado ahorra, cada vez que una cooperativa financia un proyecto, cada vez que una comunidad se organiza, cada vez que un joven descubre que ser cooperativista significa mucho más que utilizar los servicios de una institución.

Ser cooperativista significa comprender que nuestro bienestar individual está relacionado con el bienestar colectivo. Significa entender que el recurso más poderoso de una cooperativa no siempre está en su balance. Está en su gente y que la mayor riqueza de una organización cooperativa no es solamente cuánto tiene, sino cuánto logra transformar la vida de sus asociados y de su comunidad.

Por eso, la enseñanza final de este recorrido histórico puede expresarse en una frase: **“COOPERAR ES TRANSFORMAR LA NECESIDAD INDIVIDUAL EN FUERZA COLECTIVA”** y esa fuerza colectiva es la que permite que una idea nacida de una necesidad pueda convertirse en organización, que una organización pueda convertirse en movimiento y que un movimiento pueda convertirse en una fuerza de transformación económica y social.

## GUÍA DIDÁCTICA PARA UTILIZAR EL ENSAYO

### Preguntas para dirigentes y jóvenes cooperativistas

1. ¿Por qué nació el cooperativismo?
2. ¿Qué diferencia existe entre cooperación y cooperativa?
3. ¿Qué podemos aprender de las mujeres de Fenwick?
4. ¿Por qué Rochdale se convirtió en una experiencia universal?
5. ¿Qué importancia tuvieron el ahorro y el crédito en el pensamiento dominicano?
6. ¿Qué necesidades intentaban resolver las cooperativas agrícolas dominicanas?
7. ¿Qué nos enseña la realidad de las comunidades rurales de los años treinta?
8. ¿Por qué una cooperativa debe conocer primero a su comunidad?
9. ¿Cuál debe ser el papel de la educación cooperativa?
10. ¿Qué cooperativismo necesita la República Dominicana del siglo XXI?

**Fórmula pedagógica para recordar la historia NECESIDAD → ORGANIZACIÓN → AHORRO → EDUCACIÓN → PARTICIPACIÓN → PRODUCCIÓN → SOLIDARIDAD → DESARROLLO**

Esta versión deja el ensayo con una estructura más sólida: **raíces de la cooperación → Rochdale → pensamiento dominicano → nacimiento del cooperativismo agrícola → realidad social dominicana → reflexión crítica → liderazgo y educación cooperativa → proyección hacia el presente**. Todo el contenido se mantiene fundamentado en el material documental trabajado, incluyendo las nuevas páginas sobre la realidad dominicana de los años treinta.



**VEGA REAL**  
Grande y Confiable

Oficina Central: Calle Mella, Esq. Manuel Ubaldo Gómez  
Tel.: 809-573-4258 • [www.cvr.com.do](http://www.cvr.com.do)

     @coopvegareal  [coopvegareal@cvr.com.do](mailto:coopvegareal@cvr.com.do)

